**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

**(РУТ (МИИТ)**

Институт/факультет «Академия “Высшая Инженерная Школа”, АВИШ»

Специальность/Направление подготовки Информатика и вычислительная техника

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**по дисциплине:** Технологии хранения больших данных

|  |  |
| --- | --- |
| **на тему:** | "Аналитика успеваемости студентов с помощью методов Big Data " |

|  |  |
| --- | --- |
| **Студент группы ШАД 21**2 | **(Гаганов А. А. )** |
| **Научный руководитель** | **(Зуев И. А. )** |

**Москва 2023 г.**

# **Оглавление**

[**Оглавление** 2](#_Toc153527554)

[**Введение** 3](#_Toc153527555)

[**Исследование графиков построенных в ходе работы** 4](#_Toc153527556)

[**Заключение** 10](#_Toc153527557)

[**Список использованных источников и программ** 12](#_Toc153527558)

[**Код** 13](#_Toc153527559)

# **Введение**

Тема успеваемости студентов всегда будет актуальной, ввиду её большого влияния на будущее как самих студентов, так и образовательных учреждений. Целью данной курсовой работы является проведение аналитического исследования данных об успеваемости студентов с целью выявления основных факторов, влияющих на неё.

В работе будет осуществлён анализ различных аспектов, влияющих на успеваемость, включая поддержку в учёбе со стороны семьи, здоровье студента и даже наличие у него романтических отношений, а также многое другое.

Результаты исследования позволят выяснить ключевые факторы, влияющие на успеваемость студентов, а также предложить способы по её улучшению. Полученные выводы могут быть полезны для преподавателей, самих студентов, а также их родителей, помогая им понять, что именно влияет на оценки, и решить, как их можно улучшить.

В ходе работы будут использованы соответствующие теоретические и практические материалы, чтобы достичь поставленных целей.

# **Исследование графиков построенных в ходе работы**

Для получения описательной статистики был взят датасет, в котором было приведено исследование, по итогу которого были описаны переменные и проверены данные на нормальность. После начался этап построения графиков. Опишем эти графики:

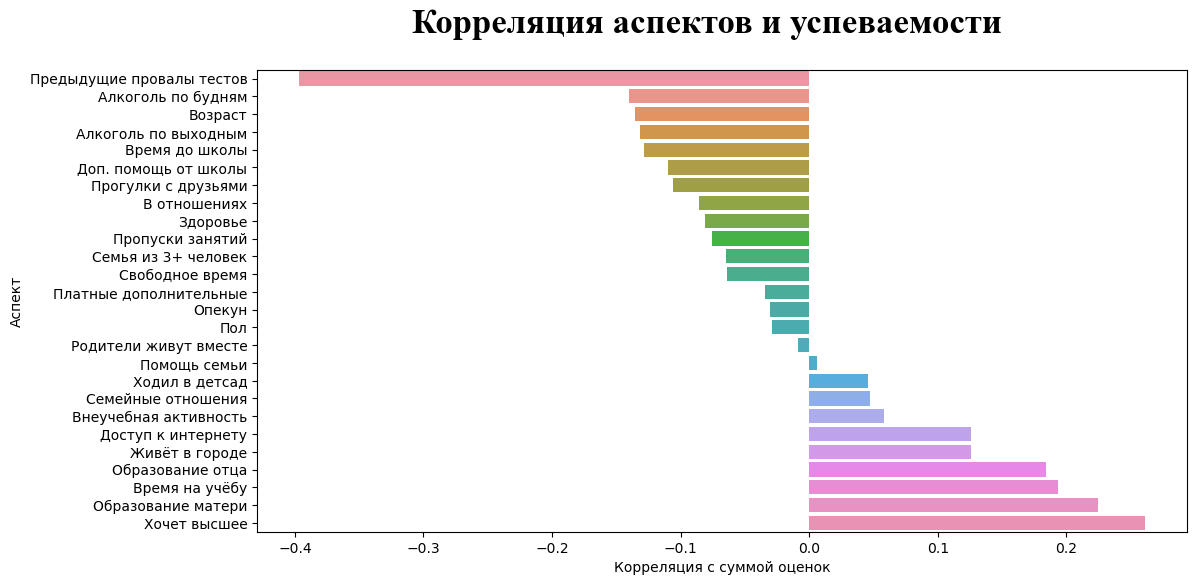


Рис. (1)

В используемом датасете можно выделить 26 аспектов, влияющих на успеваемость учеников. Наибольшее влияние имеют количество предыдущих провалов тестов, желание получит высшее образование, время, выделенное на учёбу в неделю, и образование родителей.

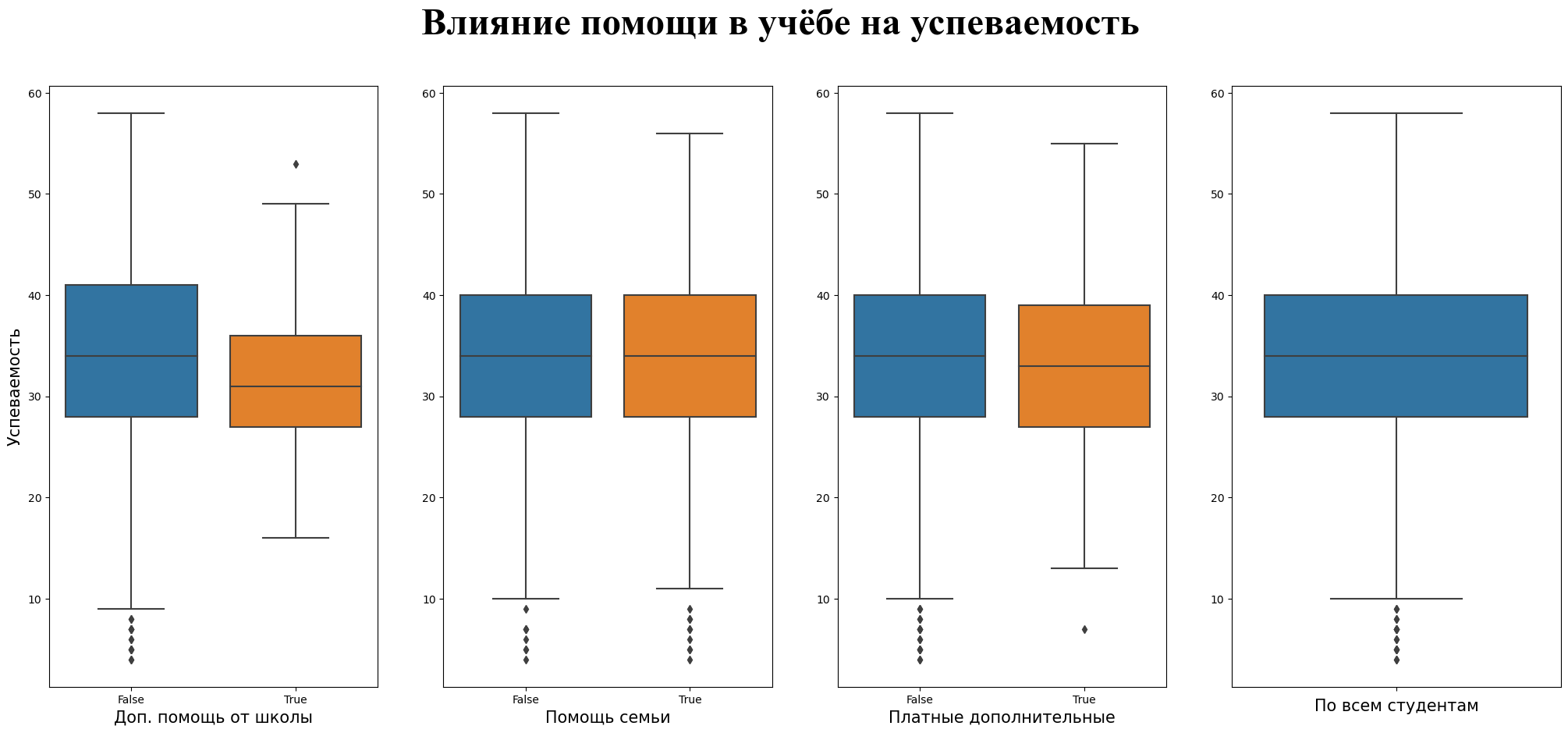


Рис. (2)

Помощь в обучении действительно может иметь положительный эффект: студенты, получающие помощь имеют более высокий порог минимальной суммы балов, но также стоит заметить, что лучшие студенты находятся именно среди тех, кто помощь не получает. Отсюда делаем логичный вывод: помощи «требуют» и, соответственно, получают лишь «отстающие» студенты, а те, кто учится действительно хорошо, справляются и без неё.

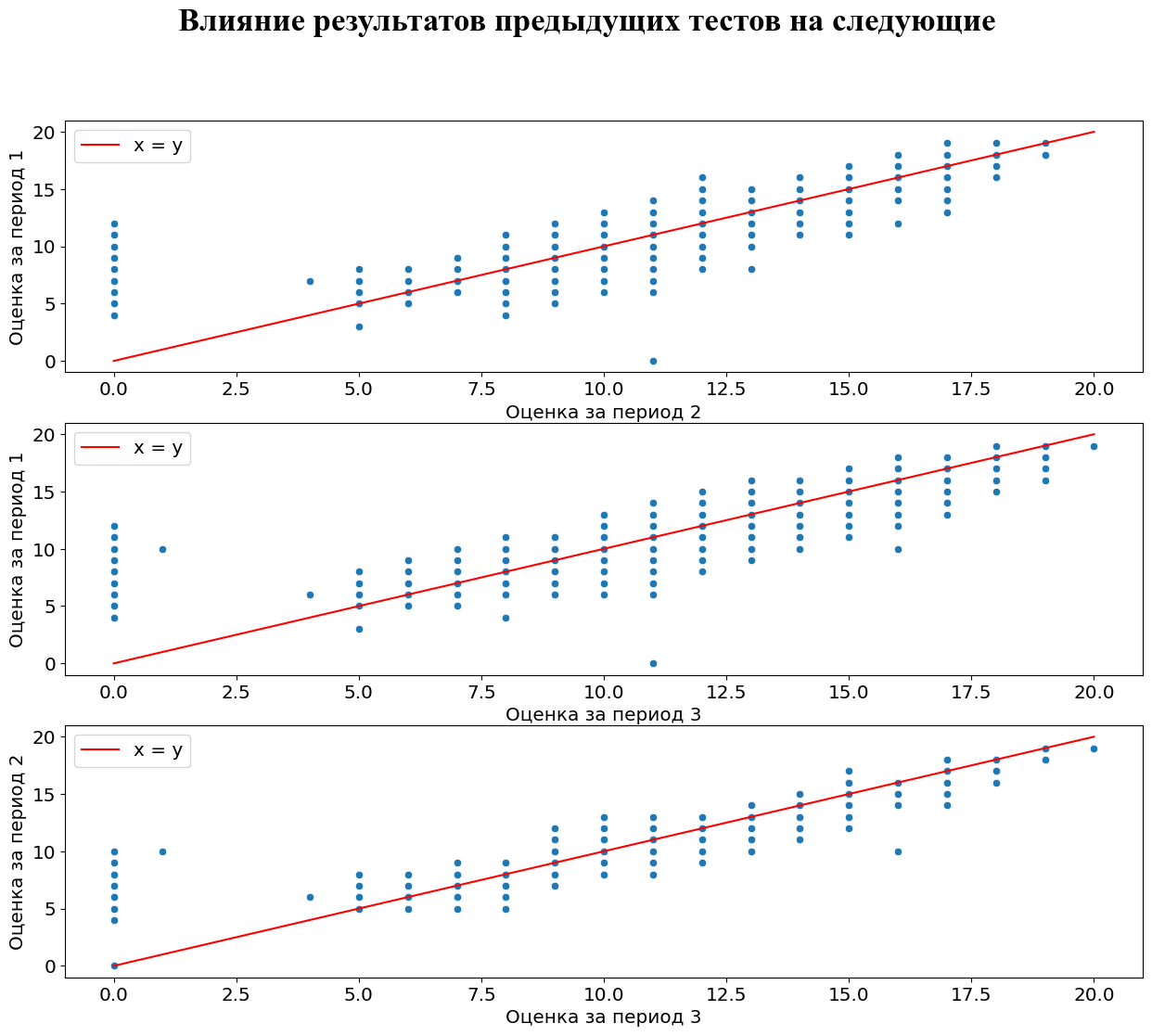


Рис. (3)

Не имеет значения, какие 2 теста взять, результат один – как студент сдал предыдущий тест – примерно так же он сдаст и следующий. Нельзя сказать, что кто-то «решил взяться за ум» после провала на прошлом тесте (в таком случае большинство точек было бы ниже красной линии), так же, как и нельзя говорить об обратном, что ученики «скатываются» в плохие оценки (в таком случае большинство точек было бы выше красной линии).

Присутствуют так же выбросы, представленные студентами, которые сдавали предыдущий тест и по какой-либо причине не сдавали следующий, причём обратной ситуации практически не наблюдается. Вероятно так выглядят студенты, покинувшие школу после теста, так как среди тех, кто отсутствовал на 2-м тесте нет ни 1, кто присутствовал бы на 3-м, а тех, кто получил 0 за 3-й стало больше, чем тех, кто не получил балов за 2 тест, вероятно, потому что они покинули школу позже первой группы. Ну и то, что балы за первый тест ни у кого из покинувших школу нельзя назвать выдающимися, подкрепляет эту теорию (возможно, они вообще были отчислены).

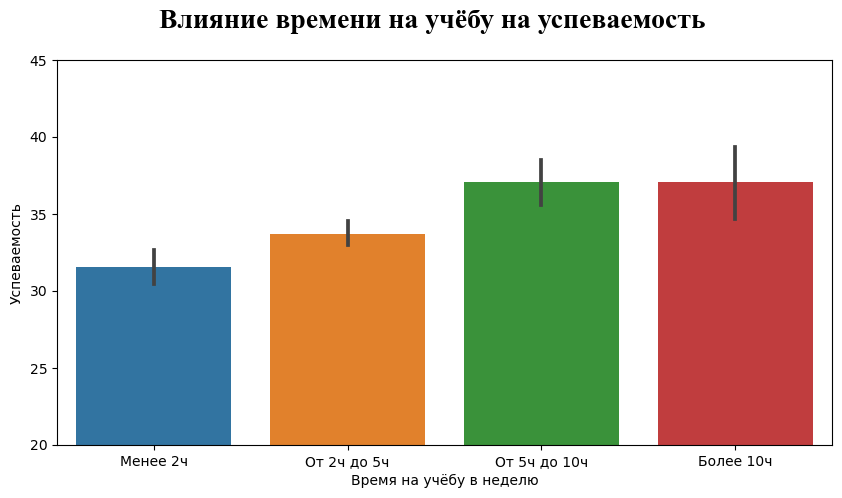


Рис. (4)

Оптимальное время на учёбу лежит в районе от 5 до 10 часов, потому что средний бал практически не меняется, а прирост максимального становится несущественным, а что самое главное – минимальный бал заметно падает, что, вероятно, является следствием «выгорания» студентов, переутомлённых учёбой, а так же указывает на то, что зубрёжка по несколько часов в день не сделает студента умнее.

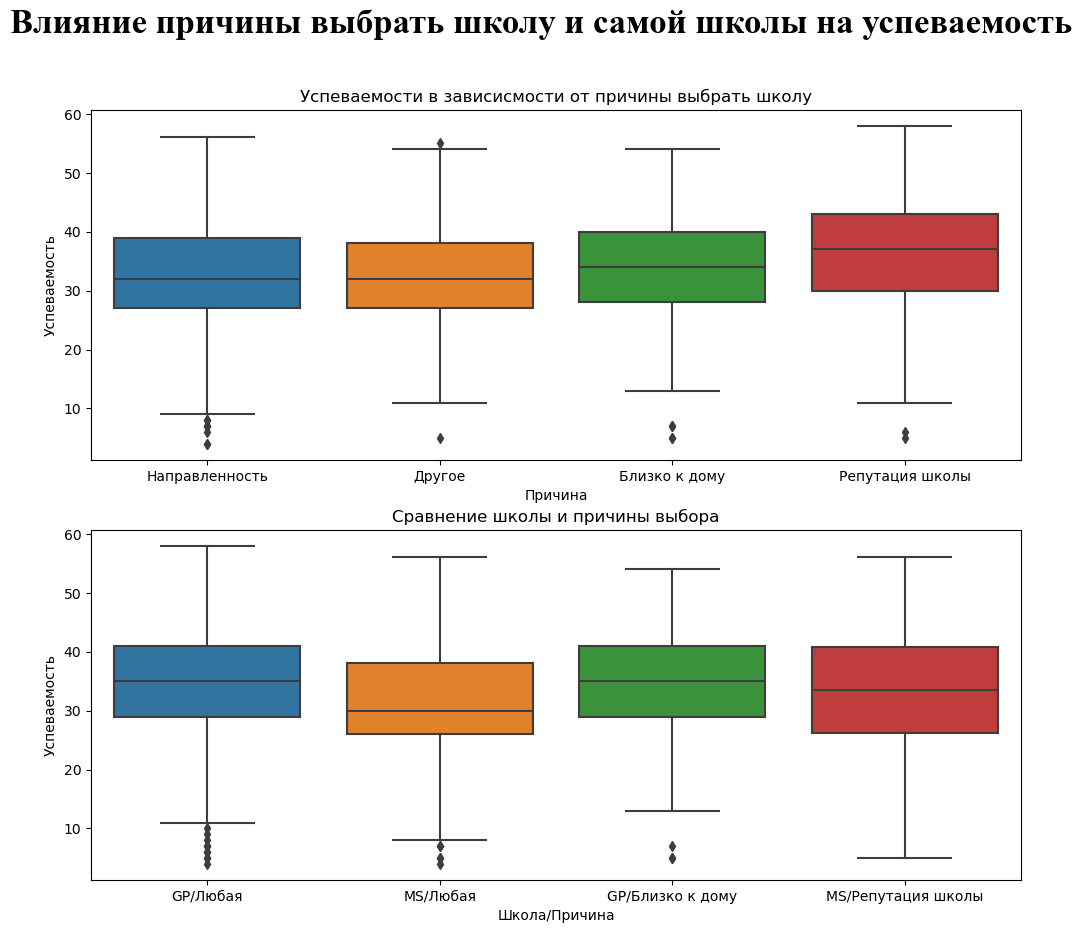


Рис. (5)

Причина выбрать школу имеет немалый эффект на успеваемость, вероятно, из-за её прямой связи с мотивацией на учёбу, пример: выбрал школу из-за её репутации – стараешься соответствовать – учишься лучше. Эффект достаточно сильный, чтобы практически нивелировать разницу в силе преподавания в разных школах. Хоть школа GP и сильнее в целом, если сравнить её учеников с условно низкой мотивацией и учеников школы MS с условно высокой – то разница станет сильно меньше, а максимум успеваемости и того станет выше.

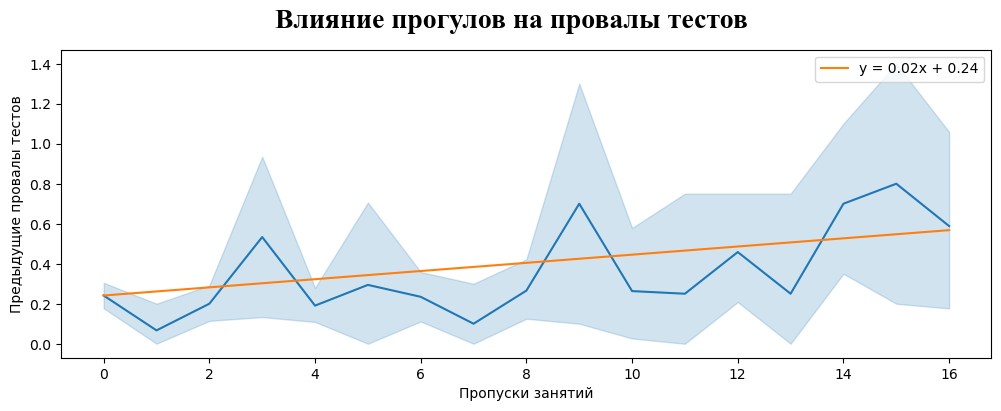


Рис. (6)

Пропуск занятий имеет влияние на провалы тестов, а следовательно, и успеваемость. Хоть рост среднего провалов и не велик, но разброс становится сильно больше, а следовательно пропуски помимо очевидного ухудшения успеваемости влекут так же и её нестабильность.

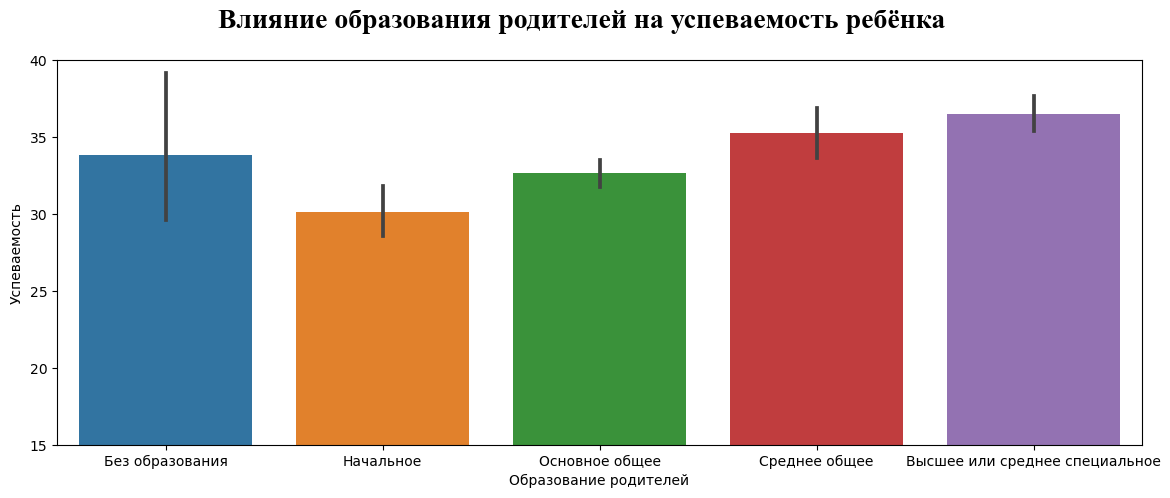


Рис. (7)

Хоть и, смотря на рис. (1), можно было сделать вывод, что образование родителей имеет достаточное положительное влияние на успеваемость их ребёнка, на деле можно увидеть, что тенденция не такая однозначная. Если смотреть на значения с начального по высшее, то действительно видно, что чем лучше образование родителей – тем и выше успеваемость ребёнка, но отсутствие образования у обоих родителей показывает показатели почти на уровне законченного среднего, и это даже не смотря на максимальную успеваемость, которая у детей с необразованными родителями самая высокая. Возможно, это связано с тенденцией родителей обеспечить своим детям «жизнь лучше, чем была у них», из-за чего люди совсем без образования стараются обеспечить его для своих детей. Так же, возможно, условия жизни, которые в таком случае не самые благоприятные, поднимают мотивацию детей к учёбе.

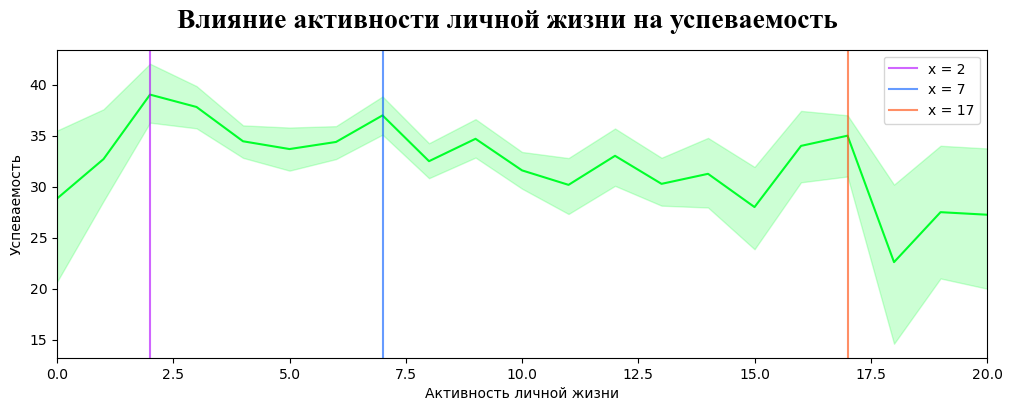


Рис. (8)

Можно заметить, что люди совсем без личной жизни имеют успеваемость ниже тех, кто имеет хоть какую-то, причём максимум достигается при значении 2 из 20, а дальше идёт плавное убывание. Пик на значении 7 объясняется переносом пика на 2 у людей, имеющих романтические отношения, так как этот параметр влияет не плавно, а резко (либо 0, либо сразу 4, а 4+2=6, где и начинается пик 6-7). Пик же на 17 сложно объяснить, вероятно повторяется история с переносом пика на 2, но это уже имеет мало значения, так как пик локальный, а в общем значение успеваемости всё равно низкое. В целом можно сказать, что небольшое количество развлечений в жизни может помочь улучшить успеваемость, вероятно благодаря борьбе с «выгоранием», но, если отдавать им слишком много времени, то результаты будут ухудшаться.

# **Заключение**

1. Можно выделить множество аспектов жизни учеников, которые влияют на их успеваемость, тем не менее весомую корреляцию с ней имеют лишь несколько из них, а именно: положительно влияют желание получит высшее образование, время, выделенное на учёбу в неделю, и образование родителей; негативно же влияет количество предыдущих провалов тестов.
2. Помощь в обучении как от семьи, так и от школы в первую очередь помогает избежать полного провала в обучении, нежели достичь максимальных результатов. Ученики, способные набирать действительно хорошие балы делают это без помощи.
3. Студенты, в большинстве своём, не имеют тенденций менять своё отношение к учёбе после получения результатов тестов. Те, кто получил плохие оценки продолжат их получать, в то время как лидеры успеваемость продолжат поддерживать свой статус. Те, кто решил подтянуть знания после провала теста или кто по какой-то причине перестал учиться после хороших результатов, практически не встречаются.
4. На учёбу стоит выделять достаточно много времени в неделю: от 5 до 10 часов. Тем не менее последующее увеличение продолжительности самостоятельных занятий влечёт за собой лишь небольшое увеличение максимального порога балов, что не стоит того, особенно учитывая, что средние и минимальные балы начинают падать ввиду усталости учеников от постоянной учёбы.
5. Выбор школы имеет большое значение на успешность последующего обучения ученика, некоторые образовательные учреждения попросту имеют преподавание лучше, чем другие. Тем не менее этот фактор может быть несколько нивелирован мотивацией студента к учёбе.
6. Прогулы уроков имеют влияние на успеваемость, тем не менее оно не такое значительное, как может изначально показаться, и те, кто прогулял много уроков имеют в среднем результаты не слишком отличные от тех, кто посещал школу исправно. Тем не менее пагубное влияние заключается в нестабильности успеваемости прогульщиков, что, вероятно, вызвано тем, что прогулять возможно как очень важный урок с объяснением новых тем, так и урок, на котором учитель отсутствовал из-за внеочередного совещания.
7. Чем лучше образование у родителей ученика, тем лучше он учится сам, что вполне логично, так как в таком случае они могут больше помогать ему в учёбе, а также это означает лучшее материальное положение семьи в целом. Однако семьи с родителями вообще без образования резко выделяются, имея лучшие максимальные результаты и средние на уровне с родителями, получившими среднее образование. Это может быть вызвано повышенной мотивацией как самих родителей, которые хотят обеспечить детям образование, которое они сами получить не смогли, так и детей, которые хотят жить лучше в будущем.
8. Ученики, совсем не имеющие личной жизни, имеют успеваемость резко ниже тех, кто выделяют на неё некоторое время, что может быть связано с выводом 4 и усталостью от учёбы. Однако последующее увеличение активности личной жизни влечёт плавное ухудшение успеваемости, так как на учёбу перестаёт хватать времени и/или приоритеты студентов смещаются в сторону развлечений.

В заключении можно дать следующие советы по улучшению успеваемости:

1. Как семье, так и школе стоит помогать отстающим ученикам
2. Не стоит лишний раз беспокоить отличников, которые сами справляются со своим обучением.
3. Стоит приложить больше усилий к мотивации студентов.
4. Стоит стараться обеспечить ученика 5-10ч самостоятельной учёбы в неделю.
5. В случае, если родители хотят дать ребёнку хорошее образование, стоит выбирать школу в первую очередь по её репутации, но никак не исключительно по близости к дому или другим причинам.
6. Стоит следить за посещаемостью ученика и не только пресекать несоблюдение дисциплины, но и обеспечить ему простой доступ к школе (имеется в виду не обязательно близость к дому, а выделение денег на общественный транспорт до неё или вообще самостоятельное сопровождение на семейном транспорте).
7. Нельзя полностью запрещать ученикам вести личную жизнь, однако если их приоритеты стали явно перевешены в сторону развлечений, то стоит им напомнить, как это повлияет на их успеваемость и, следовательно, будущую жизнь.

И подводя итог в результате анализа успеваемости учеников были выполнены все поставленные задачи и выявлены ключевые факторы, влияющие на успешность студентов в учёбе

# **Список использованных источников и программ**

1. Использовался датасет с сайта Kaggle: <https://www.kaggle.com/datasets/whenamancodes/student-performance>
2. Библиотеки, использованные в изучении датасета: numpy, pandas, matplotlib, seaborn

# **Код**

Файл с кодом лежит на GitHub с открытым доступом - <https://github.com/GaganovAlexander/BDST-course-paper>